

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่นักเรียนจะเรียนได้ดีเพียงใด ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงด้านเดียว แต่มีองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น วุฒิภาวะ ความสนใจ แรงจูงใจ และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยเฉพาะเจตคติต่อการเรียน ได้มีงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากยืนยันผลการวิจัยว่า เจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กันโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถใช้เป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ (กฤษณา คิตติ, 2536: 27) นั่นคือ การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีบทบาทมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยยึดความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ ตลอดจนเน้นกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง จะเรียนอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ มีจิตใจที่สดชื่นแจ่มใสในระหว่างดำเนินกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีวิธีการของตนเอง ที่เกิดจากสภาวะแวดล้อม อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล สิ่ง que ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องในห้องเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้แบบลึกจะทำให้เข้าใจได้ละเอียดและระลึกถึงข้อมูลต่างๆ ได้มากซึ่งในการจัดทำบัญชีข้อมูลต้องเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ทันทต่อเหตุการณ์ และเพียงพอต่อการตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางบัญชีต้องจัดทำตามหลักการบัญชีที่ยอมรับทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

ผู้วิจัย จึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาของตนให้มีคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ การเรียนการสอนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนมีเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณและการใช้ความเข้าใจเป็นหลัก ในช่วงแรกได้จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อธิบาย โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นหลัก ส่งผลให้การเรียนการสอนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ตื่นเต้น ไม่น่าสนใจ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ค่อยดี ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควรส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดี

ผู้วิจัยจึงต้องมีการปรับกระบวนการในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน จึงสนใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ที่เรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนแบบร่วมมือ (Learning Together : LT) หมายถึง วิธีเรียนที่จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 -5 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกทุกคนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน มีการปรึกษาหารือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของแต่ละคน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในที่นี้ หมายถึง เนื้อหาวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน ซึ่งพิจารณาได้จากคะแนนที่นักเรียนทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้ว มากน้อยเพียงใด

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความพึงพอใจในการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ กับการเรียนแบบปกติ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นักเรียนรู้จักการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเรียนการสอนน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

