

ชื่อเรื่อง	ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน ปวส. 2/1 สาขาวิชาการบัญชี ในรายวิชาโครงงาน
ชื่อผู้วิจัย	นางประภาภรณ์ ธนะวงศ์
หน่วยงานที่ทำวิจัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
ปีที่ทำการวิจัย	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง การเลือกหัวข้อโครงงาน รายวิชาโครงงาน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/1 สาขาวิชาการบัญชี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง การเลือกหัวข้อโครงงาน รายวิชาโครงงาน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/1 สาขาวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E1/E2 = 70/80$) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คน โดยวิธีเจาะจง ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเลือกหัวข้อโครงงาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกหัวข้อโครงงาน แบบประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ สถิติที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 8.03$, S.D. = 1.11) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 5.61$, S.D. = 1.38) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 56.13 เป็นร้อยละ 80.32 (2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2$ เท่ากับ $82.26/83.87$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (70/80) และ (3) นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.67) โดยด้านความคิดยืดหยุ่นมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ ด้านความคิดริเริ่ม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) ด้านความคิดละเอียดลออ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.67) และด้านความคิดคล่องแคล่วมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน, ทักษะการคิดสร้างสรรค์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Title	The Effect of Project-Based Learning on Creative Thinking Skills of Second-Year Higher Vocational Certificate Students (Group 2/1), Accounting Program, in the Project Course
Author	Prapapon Tanavong
Research agency	Phrae Vocational College
Year of research	2024

ABSTRACT

This study aims to:

- 1) Compare the academic achievement of students before and after engaging in learning activities designed to enhance creative thinking skills in selecting project topics for the Project Course. The target group consists of second-year Higher Vocational Certificate students (Group 2/1) specializing in Accounting.
- 2) Develop an effective learning activity model to promote creative thinking skills in selecting project topics for the Project Course among second-year Higher Vocational Certificate students (Group 2/1) specializing in Accounting, ensuring its efficiency meets the specified criteria ($E1/E2 = 70/80$).

The sample group comprises 31 students enrolled in the second semester of the 2024 academic year in the Higher Vocational Certificate program in Accounting at Phrae Vocational College, selected through purposive sampling. The study duration covers the second semester of the 2024 academic year.

The research instruments include:

- 1) A lesson plan on selecting project topics.
- 2) Pre- and post-tests measuring academic achievement related to project topic selection, along with a creative thinking skills assessment.

The statistical methods used in the experiment include mean, standard deviation, and hypothesis testing using t-test statistics.

Research Findings:

- 1) Students' academic achievement after learning ($\bar{X} = 8.03$, S.D. = 1.11) was significantly higher than before learning ($\bar{X} = 5.61$, S.D. = 1.38) at a statistical significance level of .05, with scores increasing from 56.13% to 80.32%.
- 2) The developed project-based learning activity model demonstrated an efficiency level of $E1/E2 = 82.26/83.87$, which is higher than the set criterion of 70/80.

3) Students' overall creative thinking skills were rated at a high level ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.67). Among the subcategories, flexibility had the highest average score ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62), followed by originality ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66), elaboration ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.67), and fluency, which had the lowest average score ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74).

Keywords: Project-Based Learning, Creative Thinking Skills, Academic Achievement